# CORRECTION DEVOIR N°2 - 1ère STMG

Nom et Prénom : le 17/10/2018

**Note et appréciation :**

## ECONOMIE : Chapitres 1,2 et 3

**Remarque** : ☂ Il vous est demandé d'apporter un soin particulier à la présentation de votre copie.
☂ Les réponses seront justifiées, rédigées et l'orthographe vérifiée.

## PARTIE 1 : QUESTIONS

***Situation** : Nora, professeure au Lycée Porte Océane et son mari, Roland chef de rayon au magasin Auchan du Havre ont deux enfants, Léa 18 ans et Matéo 12 ans. Nora est ceinture noire de judo, sport qu'elle pratique dans une association de son quartierAssojudo. Matéo prend des cours de guitare électrique. Léa est étudiante et a contracté un prêt auprès de la Société Générale.*

1) Complétez le tableau ci-dessous

| Agent économique identifié | Catégorie d'agent | Fonction principale | Secteur institutionnel (regroupement) |
|---|---|---|---|
| **Lycée porte océane** | **Administration publique** | **Produire des services non marchands (éducation ici)** | |
| **Famille de 4 personnes** | **Ménage** | **Consommer** | |
| **Auchan** | **Société non financière (entreprise)** | **Produire des biens et des services marchands** | |
| **Association Assojudo** | **ISBLSM** | **Production de services marchands** | |
| **Société générale** | **Société financière** | **Production de services financiers ou Intermédiaire des échanges ou financer l'économie** | |

**Constat de M. LEYDIER :** Beaucoup d'élèves n'obtiennent pas les 3 points dispensés pour cette question ce qui n'est pas normal compte tenue d'une part de la facilité de la question et du cours que nous avons étudiés ensemble (chapitre 2 sur les agents et leur fonction).

- Trop de « production » isolés sans préciser marchands, non marchands, ou même biens et services.
- Des erreurs sur les agents qu'il fallait repérer
- La fonction s'opère sur la catégorie d'agents et non l'agent. En aucun cas la fonction d'un lycée est d'enseigner ou un ménage d'éduquer ses enfants (nous sommes en économie nous raisonnons d'un point de vue économique)

**Pour finir attention aux accords, société générale prend un « e » à la fin et administration publique pareil !**

2) Pourquoi Nora et Roland sont-ils spécialisés dans un métier ?

**Constat de M. LEYDIER :** Beaucoup d'entre vous, ne comprennent pas la question. Il ne faut pas dire comment ils sont devenus spécialisés (études, formations, etc) mais pourquoi ils sont spécialisés. Cela revient à répondre à la question : Qu'est-ce que la spécialisation ?

La spécialisation c'est le fait que les différents acteurs de l'économie occupent chacun un rôle différent : ils sont chacun spécialisés dans un domaine dans lequel ils détiennent des compétences, en effet.

Mais pourquoi nous nous spécialisons ? Pourquoi nous ne produisons pas nous même tous les biens nécessaires à la satisfaction de nos besoins ?

Car trop coûteux, nous ne disposons pas de toutes les compétences nécessaires et nous n'avons pas également le temps.

Par conséquent, nous sommes tous spécialisés dans un domaine dans lequel nous détenons des compétences et au travers d'échanges nous satisfaisons nos besoins.

3) Comment cette famille va-t-elle obtenir les biens et services qu'elle ne produit pas ?

**Question gobalement réussie par l'ensemble des élèves.**

Ce sont les échanges entre les agents économiques qui permettent à chacun d'obtenir les biens et services qu'ils n'ont pas pu produire en raison de leur spécialisation. Ces échanges ne peuvent avoir lieu que si chacun des agents qui y participent en ressort gagnant : on dit que les échanges doivent être « gagnant-gagnant ».

4) Nora a donné un cours à son voisin qui lui a réparé son ordinateur en contrepartie. Pourquoi peut-il y avoir échange ? Comment se nomme cette forme d'échange ?

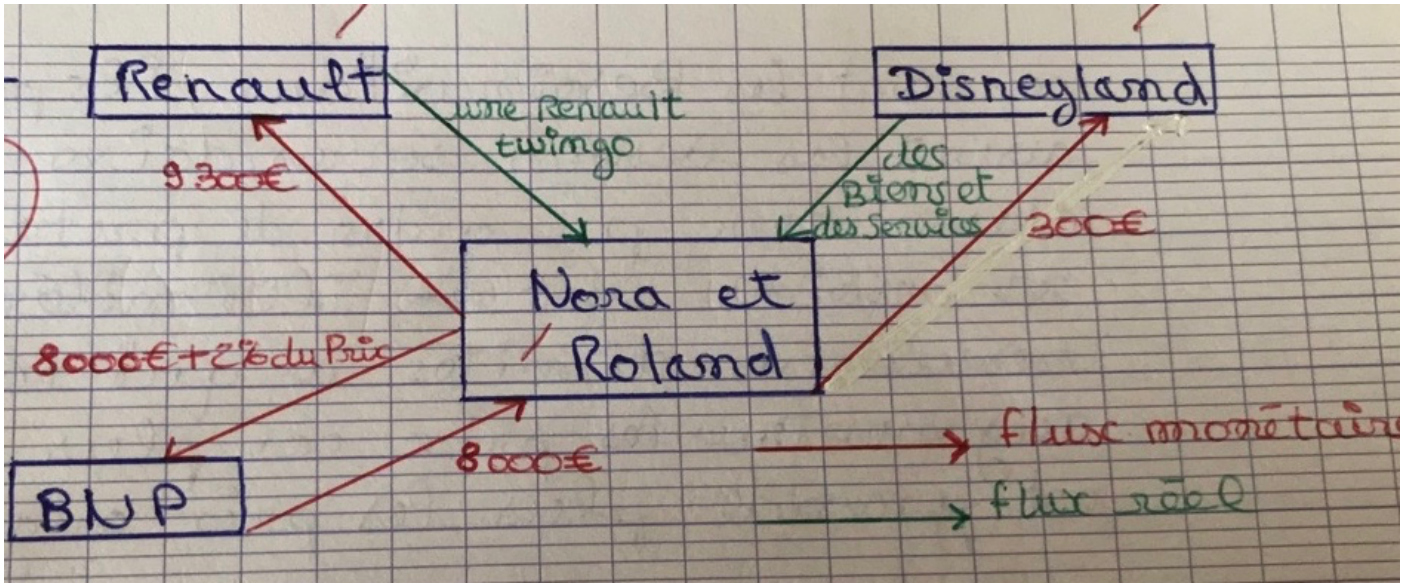
**Constat de M. LEYDIER :** Cette question est double. L'ensemble des élèves l'a bien remarqué ce qui est positif sur la capacité à comprendre une consigne.
Cependant, si la seconde partie de la question fut bien réussie cela n'a pas été le cas pour la première.
Pourquoi peut-il y avoir échange entre Nora et son voisin ?
Schématisons l'échange :

-D'un côté il y a un flux physique/réel provenant de Nora en direction de son voisin = Un cours
- De l'autre, un flux également réel/physique (et non monétaire) provenant du voisin en direction de Nora = la réparation de son ordinateur.

Si l'échange peut avoir lieu, c'est car chaque acteur (Nora et son voisin) estime que l'échange est équilibré et donc que les flux sont EGAUX.

Etant donné qu'il s'agit d'un échange non monétaire (deux flux réels) il s'agit du troc.
(Le troc a été trouvé par 90% des élèves ce qui est positif)

5) Nora et Roland achètent une Renault Twingo 9300€, ils font un prêt de 8000€ pour financer cet achat auprès de la BNP aux taux d'intérêt de 2%. De plus, ils réservent un week-end à Disneyland pour toute la famille pour 300€.
Construisez un schéma faisant apparaître les interrelations entre ces différents agents économiques en indiquant les types de flux et leur montant respectif.




**Constat de M. LEYDIER :**

Ici dans cette question, il suffisait de matérialiser les différents échanges entre la famille (Nora et Roland) et les autres acteurs évoqués dans l'énoncé. Pour chaque échange, il fallait d'une part nommer les flux (prix, le bien ou service) puis qualifier le flux de monétaire ou de réel/physique/

Attention : beaucoup d'erreurs sur flux réel et flux physique. Ces deux termes signifient la même chose. Soit vous utilisez l'un soit l'autre mais cela indique la même chose.

6) Matéo reçoit un chèque de 50€ de sa grand-mère qu'il place immédiatement sur son livret de caisse d'épargne. Quelle est la fonction de la monnaie dans ce cas ? Quelles sont ses autres fonctions ?

**Constat : Le cours sur la monnaie n'est pas suffisamment maitrisé car non appris.**

**Deux choses sont à retenir : la fonction de la monnaie (le rôle qu'elle remplit) et sa forme (fiduciaire ou scripturale)**

**Ici c'est la fonction de réserve de valeur** puisqu'elle garde sa valeur dans le temps et permet ainsi de transférer du pouvoir d'achat du présent vers le futur

Il y a 2 autres fonctions : - la **fonction d'intermédiaire des échanges** en facilitant les échanges (un bien s'échange contre de la monnaie et cette monnaie s'échange ensuite contre un autre bien), ce qui évite les difficultés liées à une économie de troc.

-la **fonction d'unité de compte**, c'est-à-dire qu'elle permet d'évaluer dans une même unité (appelée unité monétaire) la valeur de chacun des biens et services d'une économie (en zone « euro », tous les biens et services ont une valeur exprimée en unité de la monnaie qu'est l'euro).

7) Comment se nomme cette forme de monnaie si elle reste sur son livret ? Et s'il retire cette somme pour la mettre dans son porte-monnaie ?

Sur son livret c'est de la monnaie scripturale et dans son porte-monnaie c'est de la monnaie fiduciaire (pièces et billets)

8) Lors d'un échange, comment peut-on qualifier les flux ?

**Constat : Sans doute la question n'était pas assez précise car la quasi-totalité des élèves n'ont pas répondu correctement.**
Lors d'un échange, les flux sont de sens opposé et de même valeur.

9) Expliquer la différence entre les deux flux concernant la BNP et la famille dans la question 5.

Lors d'un échange avec une banque, les deux flux sont monétaires. Il fallait l'indiquer pour avoir les points.

10) Qu'est- ce que la répartition primaire ?

La répartition primaire peut se définir comme la répartition des revenus/ de la richesse générée à l'occasion de la production et de la vente entre les différents acteurs ayant contribué à sa création (on peut citer les salariés, les banques, les actionnaires)

Question bonus :

Définir production marchande et non marchande.

La production marchande signifie la production de biens et de services destinés à être vendu sur un marché donc payants.
Cela va générer donc un enrichissement.

La production non marchande n'a pas vocation à permettre un enrichissement. Elle est donc gratuite ou quasi gratuite (son prix de vente est inférieur à son coût de production).

**PARTIE 2 : Chapitre 1**

**Dans une note structurée (10-15 lignes), expliquez ce qui permet à notre économie (ensemble des acteurs en interrelation) d'exister.**

**Constat de M. LEYDIER :**
**Beaucoup de hors sujet. Il faut avant toute chose répondre à la question posée. Pourquoi notre économie existe-t-elle ? Autrement dit pourquoi existe-il une multitude d'acteurs.**

Notre économie actuelle existe car l'homme éprouve des besoins, des sensations de manque qu'il doit tenter de combler.
C'est parce qu'il existe des individus dotés de besoin que les autres acteurs vont apparaître.

Les entreprises existent pour satisfaire les besoins en biens et services des individus, les banques existent car les individus ont besoin d'argent pour satisfaire leur besoin.
On entend souvent le terme économie de consommation. Cela signifie que l'ensemble des acteurs sont tournés vers un acteur en particulier : le ménage qui cherche à consommer pour répondre à des besoins qu'ils soient primaires ou bien secondaires.